

附件 1.

## 项目绩效自评报告

单位名称：广州体育学院（公章）

填报人姓名：张敏婷

联系电话：15989261894

填报日期：2026 年 3 月 30 日



## 一、基本情况

主要包括专项资金评价年度各政策任务预算调整情况以及本年度评价资金的资金额度、资金分配方式、主要用途、扶持对象和绩效目标等情况。

### （一）项目基本情况

《特殊需要儿童幼小衔接适应教育课程》为广东省特殊教育精品课程建设专项立项项目，聚焦5-7岁特殊需要儿童幼小衔接这一关键教育短板环节，依托省级特殊教育财政专项资金落地实施，核心目标是填补区域特殊教育幼小衔接专项课程空白，提升一线特殊教育教师衔接教学专业能力，帮助特殊需要儿童平稳完成从学前教育到小学教育的身份、学习、生活全方位过渡，全力保障特殊儿童平等受教育权利，推动广东省特殊教育内涵发展、公平发展，切实彰显特殊教育的公益性与普惠性。

### （二）项目实施与预算基本情况

本项目严格按照立项批复周期执行，实施期限为2025年1月1日至2026年12月31日。2025年完成课程研发、教研活动、试点应用全流程工作，无延期启动、提前终止情况。本项目评价年度专项资金预算金额为5万元，资金来源为广东省特殊教育精品课程建设专项财政资金，资金拨付及时足额到位。本年度项目实施过程中，严格遵循财政预算管理规定，围绕课程核心建设任务合理规划资金使用，无重大预算调整事项，仅根据实际实施进

度做小额、合规的内部细化科目调剂，预算执行规范性强。

资金分配方式与主要用途：资金采用项目制专项分配方式，全额专款专用，不拆分、不截留、不挤占挪用，全部用于《特殊需要儿童幼小衔接适应教育课程》建设核心工作。主要用途分为两大板块：一是课程教材及配套资源开发费用，涵盖课程框架设计、教材编写、数据处理、数字化资源制作等；二是特殊教育教师幼小衔接专项培训费用，包括专家授课、师资研修、教学研讨、案例交流等支出。

扶持对象和绩效目标：项目核心扶持对象为5-7岁特殊需要儿童，涵盖孤独症、智力障碍、肢体障碍、言语语言障碍等各类特殊教育需要群体，主要面向广东省内开展特殊教育的幼儿园、特殊教育学校、普通学校特教班及融合教育试点校的适龄儿童。同时，项目间接受益群体包括从事特殊教育幼小衔接教学的一线教师、儿童家长及相关教育管理工作，形成“儿童受益、教师提升、家庭减负、社会支持”的多元受益格局。项目核心绩效目标为完成一套适配5-7岁特殊需要儿童的幼小衔接适应教育完整教材及配套教学资源，形成可复制的教学实践案例。以期有效破解特殊需要儿童幼小衔接断层难题，降低特殊儿童入学适应障碍发生率；提升特殊教育教师衔接教学专业化水平，完善区域特殊教育课程体系；营造全社会关心支持特殊儿童融合发展的良好氛围，彰显教育公平与人文关怀。

## 二、自评情况

### (一) 自评结论

#### 1. 自评工作组织

收集项目涉及的相关政策文件，了解基本情况，制定了评价工作实施办法、工作方案。听取了项目负责人员的情况汇报，研究确定评价指标体系的分值和权重，研究制定了具体监督评价方式。按工作计划进驻现场，对财务部门、业务处室的相关材料进行查阅，核实项目预算安排、收支账簿、招投标文件等相关资料，完成了《项目绩效评价报告》。

#### 2. 建立绩效评价指标体系

根据要求，本着相关性、重要性、可比性、系统性原则设定评价指标及评价标准，按照百分制评分，其中产出指标权重 40%，包括数量、质量、时效、成本等方面指标；效益指标权重 40%，根据项目实际设置了经济效益、社会效益、可持续影响三方面指标：满意度指标权重 10%；预算执行率指标权重 10%。评价结果采取评级形式，以优秀、良好、一般、较差四个等级来反映；分值设置 100 分，得分与等级对应关系为：得分 $\geq$ 85 分为优秀； $75\leq$ 得分 $<$ 85 分为良好； $60\leq$ 得分 $<$ 75 分为一般；得分 $<$ 60 分为较差。

#### 3. 自评结论

经全面自查、资金核查、效果评估及社会效益复盘，本项目2025年度专项资金使用规范、实施流程合规、建设任务全面完成，核心绩效目标基本达成，项目自评等级为良好。项目通过课程开发、师资培训、数字化资源制作并推广的模式，切实解决了特殊需要儿童幼小衔接的核心痛点，不仅完成了既定课程建设任务，更产生了显著的教育成效与广泛的社会效益，专项资金使用效益得到充分发挥，符合广东省特殊教育精品课程建设项目的立项初衷与绩效要求。

## **(二) 专项资金使用绩效**

### **1. 专项资金支出情况**

截至2025年12月底，项目专项资金5万元基本上全部支出完毕，资金支出率将近100%。支出全程严格遵循财政专项资金管理办法及教育经费使用规定，每笔支出均有完整审批流程、合规票据及对应项目实施凭证，无超范围支出、无违规列支、无闲置沉淀资金。资金支出结构合理，重点向课程教材及配套资源开发费用和幼小衔接专项培训费用倾斜，其中课程教材及资源开发支出约占比50%，教师专项培训支出约占比25%，应用与效果评估支出约占比25%，资金投向精准匹配项目建设任务，确保每一笔财政资金都用在关键环节。

### **2. 专项资金完成绩效目标情况**

项目成功研发《特殊需要儿童幼小衔接适应教育课程》全套标准化教材，紧扣特殊儿童身心发展规律与入学适应核心需求，设置生活适应、课堂常规、社交沟通、学习准备四大核心模块，同步配套完成同步教学课件、实操教具使用指南、个别化教育（IEP）指导方案、教学活动设计案例等完整资源包，课程内容针对性、实操性、适配性极强，顺利通过省内特殊教育领域专家评审，解决了以往特殊教育幼小衔接教学无专用教材、内容零散、目标不清晰的行业痛点。

### 3. 专项资金分用途使用绩效

**教材开发资金绩效：**专项经费精准用于课程研发、专家论证、教材编审、资源制作，产出的课程资源体系完整、适配特殊教育教学实际，具备较强的推广价值，为全省特殊需要儿童幼小衔接提供了标准化、专业化的课程支撑。

**教师培训资金绩效：**培训经费专款用于师资培养，通过系统化培训打造了一批专业化的幼小衔接特教师资队伍，参训教师均能独立开展课程教学，部分教师形成优质教学案例，实现“培训一人、带动一校、辐射一片”的效果，提升了特殊教育教学质量。

**效果评估资金绩效：**应用经费重点保障课程落地指导、教学跟踪与效果评估，确保工作有序推进，通过实践验证了课程的有效性与可行性，收集了大量一线教学数据与改进建议，为后续课程优化与全省推广奠定了坚实基础。

### （三）专项资金使用绩效存在的问题

结合项目实施全过程自查核验、资金使用复盘、绩效指标对标分析，本项目整体绩效表现良好，但对照省级特殊教育精品课程高标准建设要求、长效绩效发挥目标，仍存在部分细节短板与待优化环节，具体问题如下：

1. 资金使用精细化管理水平有待提升：项目5万元专项资金虽全额合规支出、无违规挪用情况，但内部经费细化核算不够精准，部分小额教学耗材、调研交通等差旅费支出归类不够细致，资金使用台账条目不够细化，精细化管理仍有优化空间。

2. 课程优质成果辐射推广范围受限：受专项资金额度有限的客观条件制约，项目仅完成小范围试点应用，未开展大规模区域推广与普及，优质课程资源未能快速惠及全省更多特殊需要儿童、特教学校及融合教育机构，财政专项资金的辐射带动效益、普惠效益未实现最大化。

3. 家校协同育人支撑力度不足：项目资金主要投向课程开发、教师培训与试点应用，针对特殊儿童家庭的幼小衔接专项指导、家长教育培训投入较少，家校协同推进衔接教育的联动机制不够完善，家庭层面的配合支撑力度不足，一定程度影响了课程实施效果的持续性与延展性。

### 三、改进意见

针对上述专项资金使用绩效与项目实施中存在的问题，紧扣广东省特殊教育精品课程建设长效发展要求，结合特殊教育幼小衔接工作实际需求，坚持问题导向、目标导向、效益导向，提出以下针对性、可落地的改进意见，全力补齐短板、放大优势，进一步提升项目绩效与财政资金使用效益。

#### （一）细化资金管理，提升经费使用规范化水平

建立更加精细化的专项资金管理台账，明确每一笔支出的具体用途、对应科目、实施环节，细化费用归类标准，完善支出审批与凭证归档流程。加强项目财务人员与业务负责人协同，定期开展经费使用自查，确保资金使用全程可追溯、可核查，进一步提升财政资金使用的规范性与精准度，为后续同类项目经费管理提供标准化范本。

#### （二）拓宽成果推广路径，放大资金辐射效益

积极对接广东省特殊教育资源平台，将本项目优质课程教材、教学课件、培训资料等资源免费上传共享，面向全省特殊教育学校、融合教育学校开放使用，突破资金额度限制实现低成本大范围推广。主动参与省内特殊教育教研交流活动，分享课程实

施经验与试点成果，争取纳入省级特殊教育优质课程资源库，依托省级平台扩大项目影响力，让5万元财政资金发挥更大的辐射带动作用，惠及更多特殊需要儿童。

### （三）补齐家校协同短板，凝聚衔接教育合力

优化后续资金支出结构，适度增加特殊儿童家长幼小衔接专项指导经费，通过线上家长课堂、线下亲子衔接活动、家长手册发放等形式，为特殊儿童家庭提供专业化衔接教育指导，帮助家长掌握科学的衔接教育方法，形成“校内教学+家庭配合”的协同育人模式，延伸课程实施效果，进一步提升项目社会效益，全方位助力特殊需要儿童平稳完成幼小衔接。

### （四）强化课程迭代优化，持续提升课程质量

依托试点应用收集的教学数据、师生反馈、家长建议，建立课程动态优化机制，定期对教材内容、教学方法、资源配套进行迭代更新，让课程更贴合特殊需要儿童个性化需求。同时，加强与省内特殊教育院校、教研机构合作，争取后续专项经费支持，进一步完善课程体系，打造广东省特殊教育幼小衔接精品课程标杆，持续推动特殊教育高质量发展。

附件2



## 项目绩效自评指标表

填报单位名称: 广州体育学院

金额单位: 万元

基本情况	项目名称	发展-特殊需要	评价年度	2025	评价金额	5万元	
	联系人	张敏婷	联系电话	15989261894	联系邮箱	376983223@qq.com	
实施文件依据		广东省教育厅关于公布2025年基础教育课程教学改革深化行动项目(特殊教育)所属“财政事权”名称					
资金情况	资金安排情况	预算计划安排				5万元	
	实际分配下达	省本级	5万元	转移支付至市县			
	资金使用情况	实际支出金额	省本级	49,805.04	转移支付至市县		
	绩效目标情况	预期总体目标	预期产出有关特殊需要儿童幼小衔接适应教育课程	是否如期实现预期总体目标	基本完成		

### 指标评分表

评价指标			评价年度预期值	评价年度实现值	指标完成(%)	未达标原因分析	评价标准	参考佐证材料 (说明:本栏为参考佐证材料,部门提供材料能证明对应指标即可,无关不用提供。)
一级指标名称	二级指标名称	三级指标名称						
过程	资金管理	资金支出率	/	/	99.61%	零星小额耗材未报销	主要依据“支付额/预算额度*100%”计算核定得分,同时综合考虑工作进度,以及是否垫资或履行支付手续而影响支出率等因素适当调整最后得分。	能反映地市/资金使用单位支出情况的系统截图或统计表。
	事项管理	监管有效性	/	/	100%	无	各级业务主管部门是否按规定对项目建设或方案实施开展有效的检查、监控、督促整改。	1.专项资金监督检查的通知及检查报告; 2.监督检查发现问题整改情况报告。
	经济成本指标	预算控制	不超当年计划安排金额	不超当年计划安排金额	99.61%	零星小额耗材未报销		

成本	社会成本指标	成果转化	产出有关特殊需要儿童幼小衔接适应教育课程	基本完成	100%	无	1. 定量指标：指标完成率=评价年度实现值/评价年度预期值*100%； 2. 定性指标：根据指标完成情况分为“全部或基本达成预期指标”、“部分达成预期指标并具有一定效果”、“未达成预期指标且效果较差”三挡，分别按照80%（含）-100%、60%（含）-80%、0-60%填写完成比例。  1. 年度工作计划、工作总结； 2. 专项上报给省委省政府、部委的工作报告； 3. 国家或部委的考核结果； 4. 人大、审计厅等部门对单位贯彻落实国家重大决策部署情况出具的绩效评价报告、绩效审计报告； 5. 其他产出、效益相关佐证材料等； 6. 项目绩效目标申报表。
	生态环境成本指标	成果转化	教师、家长幼小衔接专项指导	基本完成	100%	无	
产出	数量指标	按项目建设要求	产出有关特殊需要儿童幼小衔接适应	基本完成	100%	无	
	质量指标	按项目建设要求	广东省特殊教育幼小衔接精品课程	基本完成	100%	无	
	时效指标	项目完成及时性	按时间要求完成	按时间要求完成	100%	无	
效益	经济效益指标	成果转化	产出有关特殊需要儿童幼小衔接适应	基本完成	100%	无	
	社会效益指标	后续影响	推动特殊教育高质量发展	基本完成	100%	无	

**存在问题与改进措施：（自评工作质量、资金管理、项目管理、项目绩效等方面）**

<p>存在问题：</p> <p>1. 资金使用精细化管理水平有待提升：项目5万元专项资金虽全额合规支出、无违规挪用情况，但内部经费细化核算不够精准，部分小额教学耗材、调研交通等差旅费支出归类不够细致，资金使用台账条目不够细化，精细化管理仍有优化空间。</p> <p>2. 课程优质成果辐射推广范围受限：受专项资金额度有限的客观条件制约，项目仅完成小范围试点应用，未开展大规模区域推广与普及，优质课程资源未能快速惠及全省更多特殊需要儿童、特殊教育学校及融合教育机构，财政专项资金的辐射带动效益、普惠效益未实现最大化。</p> <p>3. 家校协同育人支撑力度不足：项目资金主要投向课程开发、教师培训与试点应用，针对特殊儿童家庭的幼小衔接专项指导、家长教育培训投入较少，家校协同推进衔接教育的联动机制不够完善，家庭层面的配合支撑力度不足，一定程度影响了课程实施效果的持续性与延展性。</p>	<p>改进措施：</p> <p>1. 细化资金管理，提升经费使用规范化水平 建立更加精细化的专项资金管理台账，明确每一笔支出的具体用途、对应科目、实施环节，细化费用归类标准，完善支出审批与凭证归档流程。加强项目财务人员与业务负责人协同，定期开展经费使用自查，确保资金使用全程可追溯、可核查，进一步提升财政资金使用的规范性与精准度，为后续同类项目经费管理提供标准化范本。</p> <p>2. 拓宽成果推广路径，放大资金辐射效益 积极对接广东省特殊教育资源平台，将本项目优质课程教材、教学课件、培训资料等资源免费上传共享，面向全省特殊教育学校、融合教育学校开放使用，突破资金额度限制实现低成本大范围推广。主动参与省内特殊教育教研交流活动，分享课程实施经验与试点成果，争取纳入省级特殊教育优质课程资源库，依托省级平台扩大项目影响力，让5万元财政资金发挥更大的辐射带动作用，惠及更多特殊需要儿童。</p> <p>3. 补齐家校协同短板，凝聚衔接教育合力 优化后续资金支出结构，适度增加特殊儿童家长幼小衔接专项指导经费，通过线上家长课堂、线下亲子衔接活动、家长手册发放等形式，为特殊儿童家庭提供专业化衔接教育指导，帮助家长掌握科学的衔接教育方法，形成“校内教学+家庭配合”的协同育人模式，延伸课程实施效果，进一步提升项目社会效益，全方位助力特殊需要儿童平稳完成幼小衔接。</p> <p>4. 强化课程迭代优化，持续提升课程质量 依托试点应用收集的教学数据、师生反馈、家长建议，建立课程动态优化机制，定期对教材内容、教学方法、资源配套进行迭代更新，让课程更贴合特殊需要儿童个性化需求。同时加强与省内特殊教育院校、教研机构合作，争取后续专项经费支持，进一步完善课程体系，打造广东省特殊教育幼小衔接精品课程标杆，持续推动特殊教育高质量发展。</p>
---	--